

Для чего нужен педагог-психолог в детском саду?

Дошкольное образовательное учреждение — единственное звено системы образования, целью которой является создание условий для общего гармоничного развития ребенка, а также охраны и укрепления его физического и психического здоровья. Центральной категорией в дошкольном учреждении остается категория развития.

Существуют многочисленные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психологической службы в структуре образования, ее цели и задачи, права и обязанности педагога-психолога.

Цель и задачи работы педагога-психолога в ДОУ

Цель:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.

Реализация индивидуальных психокоррекционных программ.

Консультационная работа с родителями и педагогами.

Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе.

В Концепции психологической службы образования сказано: «В условиях образовательного учреждения психолог самостоятельно имеет право работать только с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения центральной нервной системы или психического заболевания».

Стало быть, усилия психолога должны быть направлены на детей, имеющих психогенные нарушения (страхи, тревожность, низкий социальный статус в группе и ряд других невротических реакций), которые являются следствием нарушения социальной ситуации развития ребенка.

На практике приходится сталкиваться с ситуациями, когда педагогу-психологу вменяется в обязанность осуществлять сопровождение детей с лёгкими органическими нарушениями (мозговыми дисфункциями, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания) и даже вариантами дизонтогенеза. И дело здесь не в том, что эта работа весьма трудоемка, а в том, что детские психологи к ней не готовы в силу своей профессиональной компетентности.

Направления работы :

- Психопрофилактическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

Одни направления деятельности психолога должны быть обязательными и проводиться им без волеизъявления родителей воспитанников, другие без запроса или разрешения со стороны родителей реализовываться не могут. Психолог обязан руководствоваться одним из основных в практической психологии этическим принципом - «психологическая помощь- помощь добровольная».

Онтогенез ребенка на этапах раннего и дошкольного детства сопровождается огромным количеством новообразований в когнитивной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферах. Нормативность прохождения ребенком этих «пиковых» точек развития должна находиться в компетенции педагога-психолога.

Информация о развитии ребенка фиксируется в картах сопровождения (нервно-психического развития) ребенка, которые заполняются педагогом-психологом в критические периоды его развития (в три, пять, шесть с половиной лет) и впоследствии должны передаваться школьным психологам. Доступ к информации, содержащейся в них, может иметь узкий круг специалистов и родители ребенка.

Прежде чем приступить к описанию содержания деятельности, уместным будет детализировать проблемы, с которыми в основном сталкивается детский психолог:

1. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
2. Проблемные взаимоотношения ребенка с воспитателем.
3. Проблемные взаимоотношения ребенка с другими детьми.
4. Поведенческие нарушения ребенка (агрессивность, аффекты, элементы аутичности, др.)
5. Отставание — опережение в развитии ребенка.
6. Проблемные отношения ребенка в семье.
7. Социально-психологические проблемы в педагогическом коллективе.

Работа с детьми представлена следующими направлениями:

1. Наблюдение и анализ адаптации детей раннего возраста.

Это направление является обязательным в деятельности психолога и длится три-четыре месяца (с сентября по декабрь). Включает в себя следующие виды деятельности: знакомство с медицинским и психологическим анамнезом вновь поступающих детей с целью планирования индивидуального режима организации адаптации, наблюдение за детьми, отражение его результатов в картах адаптации, рекомендации воспитателю и родителям, выступление о результатах адаптации.

2. Психологическая диагностика детей в кризисные периоды развития.

Данное направление деятельности психолога также является обязательным. Осуществляется с целью выявления возможных проблем, возникших у ребенка. Диагностика проводится по достижении детьми трех, пяти и шести с половиной лет. В промежуточных возрастных группах диагностику проводить не имеет смысла.

У детей трех лет выявляются нормативные показатели, соответствующие возрасту.

У детей пяти лет обязательно выявляются показатели эмоционально-личностного развития.

У детей шести с половиной лет определяются показатели психологической готовности к школе .

Полученные результаты психолог заносит в карты сопровождения, доводит до сведения родителей и воспитателей. В ходе обсуждения уточняется индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка (если есть необходимость).

3. Работа психолога с трудными детьми (к категории трудных относим детей, имеющих поведенческие и эмоционально-личностные проблемы психогенного происхождения). Это направление реализуется психологом только на основе запроса родителей или воспитателя (в этом случае также необходимо согласие родителей). Первоначально проводится углубленная диагностика, уточняется суть проблемы. Если проблема окажется в компетенции педагога-психолога, он включает ребенка в тренинговую группу. Таких групп у психолога может быть не более одной-двух в год. В каждой группе не более четырех-пяти детей, режим работы — два занятия в неделю. Продолжительность посещения группы зависит от характера проблемы ребенка. Условием работы группы может быть участие в ней родителей.

Что касается детей с легкими органическими нарушениями, то психолог дошкольного учреждения может вести с ними коррекционную работу только при осуществлении медикаментозной терапии, коррекционной работы со стороны учителя-дефектолога, логопеда и наличия дополнительной оплаты своего труда.

4. Участие в инновационной деятельности. Обязательным является участие психолога в разработке и внедрении новых развивающих технологий, он осуществляет проектировочную и диагностически-контрольную функции за развитием детей в ходе внедрения инновационного процесса.

Работа психолога с родителями.

Обязательными являются следующие направления деятельности: психологическое просвещение родителей и индивидуальное консультирование.

Самой распространенной и эффективной формой просвещения родителей остается родительское собрание (возможны разные варианты: родительский клуб, круглый стол, беседы с элементами тренинга). Желательным является выступление психолога на первом в учебном году родительском собрании (обычно в сентябре).

Тренинговые группы для родителей не являются обязательными, но очень желательны, так как обычно проводятся параллельно с родителями детей, посещающих коррекционные мероприятия психолога.

Индивидуальное консультирование родителей должно осуществляться с учетом всех требований, предъявляемых к этому виду деятельности .

Работа с персоналом.

Направления деятельности психолога с коллективом: психологическое просвещение и индивидуальное консультирование:

Психологическое просвещение воспитателей, узких специалистов может иметь разные формы. Это может быть элементарное информирование о проблемах, новых исследованиях в области развития ребенка, тренинги и др. Направленность тренингов может быть только профессиональной. Встречи такого рода с психологом должны проводиться не чаще одного раза в два месяца.

Индивидуальное консультирование сотрудников также проводится только по их желанию.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическую работу планируется и реализовывается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы используются следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям: средний дошкольный возраст: занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики; старший дошкольный возраст: коррекция общения и поведения дошкольников;

подготовительная группа: комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики.